

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и практика семейной психотерапии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная (очно-заочное)**

Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП,**  
**формируемая участниками образовательных отношений**

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика семейной психотерапии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология уровень – магистратура

от «9» \_\_\_\_\_ августа 2020 г. № 841 \_\_\_\_\_

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Ибрагимова Х.Ш к.пс.наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ПриГД \_\_\_\_\_ от «11» 02, 2022г., протокол № 6  
протокол №8 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «17» 02 2022г., протокол № 2.  
Председатель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
И.О. Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03, 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
Гасаиладжиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Теория и практика семейной психотерапии**» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология развития

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с раскрытием понятия «семейной психотерапии», их сущность и классификации; ведущие психотехнологии семейного консультирования, разработанные в рамках основных направлений психологии, а также возникших как самостоятельные направления, теоретические основы современных семейных практик психотерапии, способы проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках задач профессиональной деятельности

Дисциплина реализуется на факультете. Курс «**Теория и практика семейной психотерапии**» читается в семестрах 3

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК- 6 ПК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины \_\_3\_\_ зачетные единицы. Общая трудоемкость –108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СР С, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
3	108	32	–	32			8+36	экзамен	

Очно-заочной форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
4	108	16		16			40+36	экзамен	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика семейной психотерапии» является ознакомление с основными теоретическими проблемами современных психотехнологий, овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний. В процессе изучения дисциплины магистранты также учатся самостоятельному получению и систематизации информации; ориентации на гуманистическое видение пациента и его проблем; учету психологических и социальных факторов в процессе психотерапии.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач**:

1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных семейных психотехнологий;
2. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий и психотерапии, ведущими направлениями психотерапии и представляющими их психотерапевтическими школами;

3. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках задач профессиональной деятельности;
4. приобретение опыта анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с клиентом, принятия индивидуальных и совместных решений;
5. приобретение опыта учета психологических и социальных факторов в терапевтическом процессе;
6. ознакомление с методами развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и практика семейной психотерапии» входит в часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психотехнологии развития» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения некоторых психотехник. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента. Курс представляет собой систематическое изложение основных направлений современной практической психологии в технологических аспектах.

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК–6	ОПК-6.m2- Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий достижения	<p><i>Знает:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	Письменный опрос ...
ПК-7	ПК-7.k2- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	<p><i>Знает:</i> методологию и методику научных исследований и способы их представления в различных формах (научные публикации, доклады) пути обеспечения и психологического сопровождения их внедрения.</p> <p><i>Умеет:</i> представлять результаты научных</p>	

	психологическое сопровождение их внедрения	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.  <i>Владеет:</i> способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет \_\_3 зачетные единицы 108 академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития									
1	Общая характеристика семейных практик консультирования. Проблема определения понятия «семейных психотехнологий»	3	2	2				4	опрос, участие в обсуждении

2	Ведущие направления психологии как методологическая основа развития семейных практик консультирования		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
3	Классификация развития семейных практик консультирования		2	2				4	доклад, участие в обсуждении
4	Суггестивные и аутосуггестивные технологии		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
5	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма		2	2				4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		10	10				16	Защита рефератов
Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития									
6	Индивидуально-психологические особенности как основа развития и саморазвития личности в семейных практик консультирования	3	2	2				2	доклад, участие в обсуждении
7	Когнитивно-поведенческие психотехники		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
9	НЛП: концептуальные основы		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	8				10	Коллоквиум
Модуль 3. Основные направления семейных практик консультирования									
10	Психотехнологии манипулирования	3	4	2				2	опрос, участие в обсуждении
11	Психотехнологии саморегуляции		2	4				2	доклад, участие в обсуждении
12	Арт-терапевтические психотехники		4	2				2	опрос, участие в обсуждении



13	Телесно-ориентированные психотехнологии		2	4				2	доклад, участие в обсуждении
15	Психотехнологии саморегуляции		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3-36</i>		14	14				10	Контрольная работа
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	3							
	Экзамен							8	
	ИТОГО –108		32	32				36+ 8	Экзамен

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития									
1	Общая характеристика семейных практик консультирования. Проблема определения понятия «семейных психотехнологий»	3	2					6	опрос, участие в обсуждении
2	Ведущие направления психологии как методологическая основа развития			2				6	опрос, участие в обсуждении

	семейных практик консультирования							
3	Классификация развития семейных практик консультирования		2				6	доклад, участие в обсуждении
4	Суггестивные и ауто-суггестивные технологии			2			4	опрос, участие в обсуждении
5	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма		2	2			2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		6	6			24	Защита рефератов
Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития								
6	Индивидуально-психологические особенности как основа развития и саморазвития личности в семейных практик консультирования	4	2	2			4	доклад, участие в обсуждении
7	Когнитивно-поведенческие психотехники			2			4	опрос, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы		2	2			4	опрос, участие в обсуждении
9	НЛП: концептуальные основы		2				6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		6	6			18	Коллоквиум
Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития								
10	Психотехнологии манипулирования	4		2			6	опрос, участие в обсуждении
11	Психотехнологии саморегуляции		2				6	доклад, участие в обсуждении
12	Арт-терапевтические психотехники			2			6	опрос, участие в обсуждении
13	Телесно-ориентированные психотехнологии						2	доклад, участие в обсуждении

15	Психотехнологии саморегуляции		2					2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3-36</i>		4	4				22	Контрольная работа
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	4							
	Экзамен							8	
	ИТОГО –108		16	16				40+ 36	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

(очная форма обучения)

#### *Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития*

#### **Тема 1. Общая характеристика семейных психотехнологий. Проблема определения понятия «семейного консультирования» (4 часа)**

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий;
2. Модели консультативных практик;
3. Классификация семейных психотехнологий.

#### **Тема 2. Ведущие направления семейного консультирования как методологическая основа психотехнологий развития (6 ч)**

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

#### *Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки семейных практик консультирования*

#### **Тема 3. Учет индивидуально-психологических особенностей в саморазвитии личности (8ч)**

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;

3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

### ***Модуль 3. Основные направления семейных психотехнологий***

#### **Тема 4. Психотехнологии манипулирования (8 часа)**

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

#### **Тема 5. Психотехнологии саморегуляции (6 часа)**

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

### **4.3.2.Содержание -практических занятий по дисциплине**

#### ***Модуль 1. Теоретические основы практик семейного консультирования***

#### **Тема 1. Классификация (4 часа)**

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

#### **Тема 2. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (4 часа)**

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

### **Тема 3. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма (2 часа)**

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

### ***Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития***

### **Тема 4. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)**

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
  - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
  - б) оперантное научение Б.Скиннера;
  - в) социальное научение А.Бандуры;
  - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

### **Тема 5. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)**

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

### **Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)**

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рейфрейминг: изменение рамок;

5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

### **Тема 7. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)**

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;
6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

### ***Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития***

#### **Тема 8. Телесно-ориентированные психотехнологии (4 часа)**

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

#### **Тема 9. Психотехнологии манипулирования (4 часа)**

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

#### **Тема 10. Психотехнологии саморегуляции (6 часов)**

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**(очно-заочная форма обучения)**

#### ***Модуль 1. Теоретические основы***

**Тема 1. Общая характеристика семейных психотехнологий. Проблема определения понятия (4 часа)**

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

**Тема 2. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития (6 ч)**

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

***Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки семейных психотехнологий***

**Тема 3. Учет индивидуально-психологических особенностей как основа саморазвития личности (8ч)**

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

***Модуль 3. Основные направления семейных психотехнологий***

**Тема 4. Психотехнологии манипулирования (8 часа)**

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

**Тема 5. Психотехнологии саморегуляции (6 часа)**

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

## **Содержание -практических занятий по дисциплине**

### ***Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития***

#### **Тема 1. Классификация психотехнологий развития (2 часа)**

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

#### **Тема 2. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (2 часа)**

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

#### **Тема 3. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма (2 часа)**

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

### ***Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития***

#### **Тема 4. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)**

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
  - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
  - б) оперантное научение Б.Скиннера;
  - в) социальное научение А.Бандуры;
  - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).



### **Тема 5. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)**

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

### **Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)**

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с сублимностями;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

### ***Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития***

#### **Тема 7. Телесно-ориентированные психотехнологии (2 часа)**

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

#### **Тема 9. Психотехнологии манипулирования (2 часа)**

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.



### Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития	Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития	4
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	Рассмотреть механизмы развития личности, способы самореализации, аттракции и самопрезентации	4
3	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма	Изучить техники выявления бессознательных механизмов психики в классическом психоанализе и неофрейдизме	4
4	Когнитивно-поведенческие психотехнологии	Раскрыть основные направления в практике бихевиоральной и когнитивной психологии	6
5	Техники гештальт-терапии и психодрамы	Осуществить анализ понятий «контактная граница»; «завершенные и незавершенные гештальты», «смещение границ» и др.	6
6	НЛП-технологии в психологии	Определить репрезентативные системы как фильтры восприятия, показания к применению различных НЛП-технологий	4
7	Психотехнологии манипулирования	Провести анализ психологических основ манипулирования, способов распознавания и преодоления манипуляций	4
8	Телесно-ориентированные	Изучить основные направления и техники телесно-ориентированной терапии	4
9	Психотехнологии саморегуляции	Определить признаки эмоционального состояния стресса и методики его исследования	4
10	Арт-терапевтические психотехники	Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.	4

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### ***7.1. Типовые контрольные задания***

#### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

##### ***Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития***

1. Психотехника и психотехнологии семейного консультирования : соотношение понятий.
2. Модели семейного консультирования.
3. Классификация семейных психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

##### ***Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки семейных психотехнологий***

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
3. Когнитивно-поведенческие психотехники.
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.
5. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
6. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
7. Основные психические защиты.
8. Смещение контактной границы при психических защитах;
9. Незавершенные гештальты и их проявления.
10. Признаки здоровой личности по Перлзу.
11. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
12. Классическое обуславливание Д.Уотсона.

13. Оперантное научение Б.Скиннера.
14. Социальное научение А.Бандуры.
15. Тренинговые группы.
16. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
17. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
18. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
19. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
20. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
21. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

### ***Модуль 3. Основные направления семейного консультирования***

1. Психологические основы скрытого манипулирования.
2. Психологические основы скрытого управления.
3. Психология манипулирования людьми.
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
5. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
6. Методики исследования состояния стресса.
7. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
8. Релаксация по Джейкобсону;
9. Аутогенная тренировка по Шульцу.
10. Медитации и их применение в практической работе.
11. Медитации-визуализации.
12. Тренинговые группы.
13. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
14. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
15. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
16. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
17. Простой рефрейминг: изменение рамок.
18. Шестишаговый рефрейминг. Работа с сублимностями.
19. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
20. Общая характеристика арт-терапевтических психотехнологий.
21. Классификация арт-терапевтических техник.
22. Рисунок в практической работе психолога.
23. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
24. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
25. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
26. Основы телесно-ориентированной терапии.

- 27.«Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
- 28.Направления телесно-ориентированной терапии.
- 29.Техники телесно-ориентированной терапии.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теория и практика семейной психотерапии.
2. Модели семейных психотехнологий.
3. Классификация семейных психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма.
- 10.Когнитивно-поведенческие психотехники.
- 11.Концептуальные основы гештальт-терапии.
- 12.Личность, развитие личности.
- 13.Психология самопрезентации личности.
- 14.Феномен психологической аттракции
- 15.Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
- 16.Психологические основы скрытого манипулирования.
- 17.Психологические основы скрытого управления.
- 18.Психология манипулирования людьми.
- 19.Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
- 20.Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
- 21.Методики исследования состояния стресса.
- 22.Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
- 23.Релаксация по Джейкобсону;
- 24.Аутогенная тренировка по Шульцу.
- 25.Медитации и их применение в практической работе.
- 26.Медитации-визуализации.
- 27.Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
- 28.Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
- 29.Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
- 30.Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
- 31.Классическое обуславливание Д.Уотсона.
- 32.Оперантное научение Б.Скиннера.
- 33.Социальное научение А.Бандуры.

34. Тренинговые группы.
35. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
36. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
37. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
38. Основные психические защиты.
39. Смещение контактной границы при психических защитах;
40. Незавершенные гештальты и их проявления.
41. Признаки здоровой личности по Перлзу.
42. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
43. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
44. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
45. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
46. Простой рейфрейминг: изменение рамок.
47. Шестишаговый рефрейминг. Работа с сублимностями.
48. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
49. Общая характеристика арт-терапевтических психотехнологий.
50. Классификация арт-терапевтических техник.
51. Рисунок в практической работе психолога.
52. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
53. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
54. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
55. Основы телесно-ориентированной терапии.
56. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
57. Направления телесно-ориентированной терапии.
58. Техники телесно-ориентированной терапии.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –   50  % и промежуточного контроля –   50  %.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий –   30   баллов,
- участие на практических занятиях –   100   баллов,
- самостоятельная работа   70   баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- коллоквиум –   100   баллов,
- письменная контрольная работа –   100   баллов.



Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить    100    баллов.

## **8.учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
4. Козлова В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А.Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

### *б) дополнительная литература:*

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: учебное пособие / Н.Ш.Валеева, И.Н.Пугин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский

национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011.-183 с.: табл., схем.-ISBN 978-5-7882-1144-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
4. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
5. Шейнов В. П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
6. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь: СКФУ, 2014.-213 с.-Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>.

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php) – Электронная библиотека
12. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).

15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.

*Приложение 4.*